

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Прикладная социальная психология

(наименование образовательной программы)

очно-заочная

(форма обучения)

Год набора –2026

Барнаул

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Бикетова Татьяна Николаевна, доцент кафедры психологии и социологии управления

**Заведующий кафедрой:**

Меженин Ян Эдуардович, к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность одобрена на заседании кафедры психологии и социологии управления

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

Утверждено Ученым советом протокол № 10/1 от «29» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Содержание и структура дисциплины .....	6
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания .....	10
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся .....	15
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине .....	25
7. Методические материалы по освоению дисциплины .....	36
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.....	39
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	41

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Образовательный результат</b>
Является общей основой для совершения трудовых или/и профессиональных действий, формируемых данной образовательной программой	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6. 1	Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, в том числе в кризисных ситуациях	УК-6.1. З-2 знать систему знаний в сфере психологии кризисных состояний; основные категории психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом кризисов развития и факторов риска. УК-6.1. У-2 уметь применять систему теоретических и прикладных знаний в области психологии кризисных состояний для решения профессиональных задач. УК-6.1 Н-2 владеть методами психологической диагностики, коррекции и экспертизы с учетом кризисов развития и факторов риска, с соблюдением этических норм и требований.

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Общий объем дисциплины:

3 з.е., 108 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 46 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 14 ак.час на лекции и 30 ак.час на практические занятия, 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность реализуется на 3- м семестре 2 курса, после изучения дисциплин:

- Тренинг самопрезентации
- Организация и проведение мониторинга психологической безопасности
- Управление в социальной сфере
- Психология влияния и массовых коммуникаций

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
1	Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса. Феноменология психологического кризиса	14	4			4							6	Доклад Тестирование Опрос	
2	Тема 2. Ненормативн	14	4			4							6	Доклад	

	ые кризисы. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации.													Тестирование Опрос
3	Тема 3. Методики диагностики кризисных состояний	24	4			12							8	Доклад Практическое задание
4	Тема 4. Проблемы психологичес кой безопасности в современном обществе	18	2			10							6	Доклад Опрос
Промежуточная аттестация														Экзамен
<b>Итого</b>		108	14			30			2	36			26	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям



### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса. Феноменология психологического кризиса УК-6.1**

Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Определения психологического кризиса. Классификация кризисов. Внутренние и внешние кризисы. Возможные исходы кризиса. Нормативные и ненормативные кризисы личности. Критерии кризисного состояния. Признаки психологического кризиса. Этапность развития кризиса и типы реакции на стресс. Фазы психологического кризиса. Чувства в кризисной ситуации. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство.

#### **Тема 2. Ненормативные кризисы. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации УК-6.1**

Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Феномен горя и процесс горевания. Кризисные состояния в опасных ситуациях. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств. Диагностические критерии. Психологические особенности пострадавших и ликвидаторов последствий чрезвычайных ситуаций. Суицидальное поведение как кризисная ситуация. Факторы суицидального риска: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска.

#### **Тема 3. Методики диагностики кризисных состояний УК-6.1**

СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R). Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности. Методика диагностики духовного кризиса (ДДК). Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний. Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК). Методика определения степени риска совершения суицида. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события (Impact of Event Scale — IOES) Горовица. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

#### **Тема 4. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. УК-6.1**

Общее понятие о безопасности как психологическом феномене: факторы и механизмы психологической безопасности. Предмет, объект, задачи психологии безопасности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Классификация психологических опасностей и угроз. Понятие «безопасность образовательной среды», «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и ее основные диагностические показатели. Основные характеристики социальной среды. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Пагубное действие насилия над личностью. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Понятие жизнестойкость, жизнеспособность, совладающее поведение. Понятие информационно-психологической безопасности. Информационно-психологическое воздействие. Его источники, средства и характеристики. Классификация методов и приемов психологического воздействия. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно

из нескольких вариантов предложенных		<p>варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся с применением БРС\*

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.07 «Психология кризисов и социальная безопасность» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, тестирование, опрос.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса . Феноменология психологического кризиса УК-6.1

Доклад:

Тематика докладов:

1. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии
2. Определения психологического кризиса.

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено

- 3.Классификация кризисов.
- 4.Внутренние и внешние кризисы.
- 5.Нормативные и ненормативные кризисы личности.
- 6.Критерии кризисного состояния.
- 7.Признаки психологического кризиса.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Психологический кризис:

а) нарушение аффективно-когнитивного равновесия психической деятельности, создаваемой внешними обстоятельствами: характеризуется ее дезорганизацией, уровень которой пропорционален степени нарушения адаптационных возможностей человека

б) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации

в) психологическое состояние максимальной дезинтеграции и дезадаптации

Личностный кризис :

а) психологическое состояние максимальной дезинтеграции (на внутриспсихическом уровне) и дезадаптации (на социально-психологическом уровне) личности

б) потеря основных жизненных ориентиров

в) переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации

Это состояние тревожности, глубокого дискомфорта, которое возникает у человека, когда ставится вопрос о смысле существования:

а) экзистенциальный кризис

б) дезадаптация

в) психосоциальный кризис

Отечественный психолог, специалист, рассматривающий проблему кризиса и кризисных ситуаций, известный своими работами по психологии переживания:

а) Ф.Е. Василюк

б) Е. И. Крукович

в) Дж. Каплан



Вопросы для опроса:

1. Причины необходимости изучения кризисов личности.
2. Дж. Каплан Стадии кризиса
3. Компоненты кризисной ситуации
4. Понятие стресс.

***Тема 2. Ненормативные кризисы. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации УК-6.1***

Доклад:

Тематика докладов:

1. Ненормативные кризисы, связанные с утратой.
2. Феномен горя и процесс горевания
3. Кризисные состояния в опасных ситуациях.
4. Классификация экстремальных ситуаций и связанных с ними психогенных расстройств.
5. Суицидальное поведение как кризисная ситуация.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению:

Тест 1.

Фазы горя:

- а) застывание, фаза вины и дезорганизации, фаза депрессии, фаза принятия
- б) шок и оцепенение, фаза страдания и дезорганизации, фаза остаточных толчков, фаза принятия и завершения
- в) фаза травмы, фаза депрессии, фаза страданий и чувства вины, фаза принятия ,

Фаза страдания и дезорганизации длится:

- а) 6-7 недель
- б) 2-3 недели
- в) 2-3 года

К такому типу вопросов относятся следующие: «Как все произошло?», «Как ты себя чувствуешь?», «Как давно ты здесь?»

- а) промежуточные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) открытые вопросы
- г) уточняющие вопросы

К такому типу вопросов относятся следующие: «Ты ел сегодня?», «Тебе больно?», «Ты здесь давно?»

- а) промежуточные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) открытые вопросы

г) уточняющие вопросы

Вопросы для опроса:

1. Виды фрустрационного поведения
2. Типы кризисных ситуаций.
3. Понятие «Гедонистическое переживание».
4. Понятие «Реалистическое переживание» .

***Тема 3. Методики диагностики кризисных состояний УК-6.1***

Доклад:

Тематика докладов:

1. Психобиографическая анкета для изучения кризисов профессионального становления личности.
2. Методика копинг-стратегии преодоления стресса Амирхана.
3. Психодиагностический тест (ПДТ) Л.Т. Ямпольского.
4. Шкала оценки интенсивности боевого опыта. Миссисипская шкала (Mississippi Scale).

Практическое задание:

Типовое задание: разработка программы психодиагностического исследования и проведение психодиагностического исследования. Варианты переменных: копинг-стратегии преодоления стресса, суицидальный риск, оценки тяжести воздействия травматического события, диагностики депрессивных состояний, диагностики невроза

Описать актуальность выбранной темы,

Сформулировать исследовательскую задачу

Операционализировать переменную (переменные), которые необходимо измерить. Выбрать инструментарий, обосновать его выбор.

На основании анализа процедуры диагностики спланировать и провести исследование. Предположить прикладное значение полученных данных.

Навыки

Умение формулировать исследовательскую задачу

Умение операционализировать переменную, которую необходимо измерить.

Уметь выбрать инструментарий, обосновать его выбор

Уметь предположить прикладное значение полученных данных

Программа психодиагностического исследования оформляется как любая курсовая или реферативная работа, то есть имеет титульный лист, введение, основное содержание.

Во введении описывается проблематика и актуальность выбранной темы, формулируется основная цель, задачи, операционализация переменных, батарея тестов, прикладное значение полученных данных. После описывается выборка респондентов, на которую направлена

процедура тестирования, то есть обозначается возрастной, гендерный, социальный, количественный и т.д. состав исследуемой группы. Затем обозначаются необходимые материалы и формат проведения (онлайн/офлайн).

В конце необходимо сформулировать основные результаты. Данные формулировки могут отражать цель и задачи, но не копировать их точно.

Содержание программы включает в себя конкретные методики с их подробным описанием, инструкцией, ходом работы и вопросами для обсуждения. Вся программа психодиагностического исследования выполняется шрифтом Times New Roman 14, полуторным интервалом, с выравниванием по обоим краям, абзац – 1,25.

### *Шкала оценивания практического задания*

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
<p>У обучающегося сформированы практические навыки профессиональной деятельности:</p> <p>Умение формулировать исследовательскую задачу</p> <p>Умение операционализировать переменную, которую необходимо измерить.</p> <p>Уметь выбрать инструментарий, обосновать его выбор</p> <p>Умение самостоятельно реализовать психодиагностическую программу</p> <p>Уметь предположить прикладное значение полученных данных</p>	5 «отлично»
<p>Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы:</p> <p>Умение формулировать исследовательскую задачу</p> <p>Умение операционализировать переменную, которую необходимо измерить.</p> <p>Уметь выбрать инструментарий, обосновать его выбор</p> <p>Умение самостоятельно реализовать психодиагностическую программу</p> <p>Уметь предположить прикладное значение полученных данных</p>	4 «хорошо»
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не может продемонстрировать их на практике, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в разработке психодиагностического исследования</p>	3 «удовлетворительно»
<p>Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Не может разработать программу в соответствии с поставленной целью. Практические навыки</p>	2 «неудовлетворительно»

#### **Тема 4. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. УК-6.1**

##### Доклад:

Тематика докладов:

1. Определение безопасности личности.
2. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности  
устойчивость, адаптация.
3. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности  
сопротивляемость, саморегуляция
4. Внутренние механизмы обеспечения безопасности личности  
жизнеспособность, жизнестойкость.
5. Внешние условия обеспечения безопасности личности.
6. Адаптационный потенциал личности.

##### Вопросы для опроса:

1. Стратегии поведения в кризисной ситуации- адаптивные.
2. Стратегии поведения в кризисной ситуации- неадаптивные.
3. Как оценить степень психологической безопасности?

Индивидуальный уровень «Поведение»

4. Как оценить степень психологической безопасности?

Индивидуальный уровень «Семья»

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

##### *Критерии оценивания опроса:*

Параметр	Оценка (по 5-балльной шкале)
Обучающийся обнаруживает полное понимание темы, владеет предусмотренной терминологией, демонстрирует верный ход изложения материала и правильные ответы, аргументированность дополнительно привлекаемых рассуждений, примеров, критичность собственных замечаний по проблемным вопросам; может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры, отвечает на вопросы по теме.	5 «отлично»
Обучающийся демонстрирует знание и понимание материала, но допускаются единичные недочеты,	4 «хорошо»

негрубые ошибки; в целом, демонстрируется непротиворечивость, системность, приводимых аргументов, знание понятийного аппарата дисциплины и основных категорий. Студент может ответить не на все вопросы по теме.	
Обучающийся знает и понимает основные положения темы, но излагает материал недостаточно точно, допускает ошибки, не даёт полного ответа на дополнительные вопросы; испытывает трудности изложения; демонстрирует неоднозначность и неточность формулирования мыслей; бессистемность и неубедительность приводимых аргументов.	3 «удовлетворительно»
Обучающийся обнаруживает незнание большей части темы или совсем не ориентируется в ней, искажает смысл определений, не владеет терминологией, понятийным аппаратом дисциплины, излагает материал бессистемно и неуверенно; не может ответить на вопросы по теме.	2 «неудовлетворительно»

*Критерии оценивания тестирования:*

Количество правильных ответов теста (%)	0-49	50-64	65-84	85-100
Отметка по 5-ти бальной шкале	2	3	4	5

*Критерии оценивания доклада:*

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование	15	12-15 — материалы хорошо оформлены

наглядных материалов		и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.\*

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1			
КТ 2			
Итого:			

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:\*

#### **КТ – 1. Тема 1**

*Доклад:*

Для подготовки доклада студентам нужно сначала выбрать тему из предложенных и собрать по ней актуальную информацию из надежных источников. Затем составьте логичный план с введением, основной частью и заключением, где четко изложите свои мысли и аргументы. Обязательно подготовьте презентацию или вспомогательные материалы для

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

наглядности доклада и отрепетируйте его произнесение, чтобы выступление было уверенным и последовательным.

Темы доклада:

1. Феноменология понятия кризис в психическом развитии человека
2. Профессиональный кризис личности : содержание и основные признаки.
3. Особенности возрастных кризисов.
4. Кризисное состояние личности как психологический феномен
5. Кризис развивающейся личности в современных условиях: постановка проблемы

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, способствующий формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: – изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель; – анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; – обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; – написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля. Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

## **КТ – 2. Тема 4**

Эссе:

Напишите эссе на выбранную тему, четко формулируя основную идею во введении и обосновывая ее в основной части с помощью аргументов и примеров. Обеспечьте логическую связность текста, переходя от одной мысли к другой плавно и последовательно. В завершении подведите итог, подчеркнув значимость вашей позиции и сформулировав выводы, основанные на изложенных аргументах.

1. Проблема обеспечения психологической безопасности
2. Проблема психологического насилия
3. Психологическая безопасность в современном мире.
4. Основные направления обеспечения информационно-психологической безопасности государства, общества и личности.
5. Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*Критерии оценивания доклада:*

Критерий	Максимум баллов	Описание градаций
1. Содержание и глубина раскрытия темы	30	25-30 — тема раскрыта полно, глубокий анализ; 15-24 — частичное раскрытие, недочеты; 0-14 — поверхностное освещение, ошибки.
2. Структура и логика изложения	20	16-20 — четкая структура, логический переход; 8-15 — некоторые логические пробелы; 0-7 — отсутствие структуры, несвязный рассказ.
3. Публичное выступление и владение материалом	20	16-20 — уверенность, грамотные аргументы; 8-15 — неуверенность, слабая аргументация; 0-7 — потеря мысли, неготовность.
4. Использование наглядных материалов	15	12-15 — материалы хорошо оформлены и использованы; 6-11 — материалы есть, но слабо использованы; 0-5 — материалы отсутствуют или неэффективны.
5. Ответы на вопросы и дискуссия	15	12-15 — ответы четкие, аргументированные; 6-11 — ответы частичные, сомнительные; 0-5 — неспособность дать правильный ответ.
Итого баллов	100	

*Критерии оценивания эссе:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность	0-20	Соблюдены все правила грамматики,



изложения		орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### ***Тема 1. Теоретические основы психологии кризиса. Феноменология психологического кризиса УК-6.1***

#### Вопросы открытого типа:

1. Основные признаки приближающегося кризиса.
2. 8 компонентов схемы описания любого кризиса по Ф. Е. Василюку.
3. Понятие «Биографический кризис личности» (Р. А. Ахмеров).
4. Типы биографических кризисов по Р. А. Ахмерову.

#### Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

##### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Функции практического психолога, как субъекта психологической работы, которая состоит в психологическом изучении и регистрации наиболее существенных параметров личности, коллектива, деятельности; диагностике отклонений от нормы, выявлении и оценке факторов, влияющих на успешность деятельности и психологическое состояние людей

Варианты ответа:

- а) диагностическая функция
- б) исследовательская функция

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Прогноз тенденций развития и перспективного состояния психологических характеристик объекта изучения называется:

Варианты ответа:

- а) прогностическая функция
- б) исследовательская функция
- в) диагностическая функция

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Особенность внутреннего мира человека, которая проявляется в различных формах переживания человеком непродуктивности своего жизненного пути:

- а) биографический кризис
- б) экзистенциальный кризис
- в) ненормативный кризис

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Кризис нереализованности:

а) возникает, когда по тем или иным причинам человек слабо представляет связи событий своей жизни

б) возникает в ситуациях, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее

в) возникает в ситуациях, когда по тем или иным причинам в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Кризис бесперспективности

а) возникает в ситуациях, когда по тем или иным причинам в сознании слабо представлены проекты, планы, мечты о будущем.

б) возникает в ситуациях, когда в субъективной картине жизненного пути слабо представлены связи, ведущие от прошлого в настоящее и будущее

в) возникает, когда по тем или иным причинам человек слабо представляет связи событий своей жизни

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Кризисы, возникающие при переходе от одной возрастной ступени к другой и связаны с системными преобразованиями в сфере социальных отношений, деятельности и сознания

а) кризисы развития

б) эпигенетический кризис

в) психосоциальный кризис

***Тема 2. Ненормативные кризисы. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации УК-6.1.***

Вопросы открытого типа:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ:

1. Понятие «Антисуицидальные факторы».

2. Противопоказания к работе с суицидентами.

3. Схема экстренной психологической помощи при суициде.
4. Понятие Экстремальная психология. Чрезвычайная ситуация.

Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Это форма кризисного реагирования, в основе которой чаще всего лежит переплетение острого психологического кризиса, индивидуальных особенностей и качеств и провоцирующих внешних обстоятельств.

- а) суицид
- б) реакция горя

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Любые внутренние и внешние формы психически актов, направляемые представлениями о лишении себя жизни:

- а) суицидальное поведение
- б) делинквентное поведение

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

Внезапно возникшая ситуация, угрожающая или субъективно воспринимаемая человеком как угрожающая жизни, здоровью, личностной целостности, благополучию.

- а) экстремальная ситуация
- б) кризисная ситуация

в) явления дезадаптации

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Эмоциональное заражение – это:

а) способность перенимать, испытывать на себе эмоциональный заряд окружающей атмосферы или людей;

б) эмоциональное состояние пострадавшего;

в) активизация индивидов дополнительным стимулированием;

г) нет правильного ответа.

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а)).

Интенсивность распространения слухов включает в себя:

а) интенсивность слуха = заинтересованность + неопределенность;

б) интенсивность слуха = заинтересованность + эмоциональное заражение;

в) интенсивность слуха = заинтересованность + опасность + агрессивное поведение.

г) нет правильного ответа.

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.

3. Выбрать несколько правильных ответов.

4. Записать только буквы выбранного варианта ответа (например, а), в)).

Приемы информационно-разъяснительной работы включают:

а) Четкие, короткие фразы не более 11 слов в предложении;

б) Удобные для восприятия темп, ритм и громкость речи;

в) Утвердительная интонация речи;

г) Обещания о выполнении всех условий;

д) нет правильного ответа.

### ***Тема 3. Методики диагностики кризисных состояний УК-6.1.***

*Вопросы открытого типа:*

1.СКИД (SCID—Structured Clinical Interview for DSM-III-R).

Назначение. Конструкция интервью.

2. Методика «Индикатор копинг-стратегий» (CSI) Назначение.

3. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.

Назначение.

4. Опросник Бека для диагностики депрессивных состояний.

Назначение.

*Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению:*

*Задание 1.*

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для диагностики кризисных состояний используются различные методики, выбор метода зависит от:

Варианты ответов:

а) характера кризиса и его проявлений

б) возраста и пола

*Задание 2.*

1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Для диагностики кризисных состояний используются различные методики, которые могут быть. Варианты ответов:

а) психодиагностическими, статистическими или графологическими

б) психодиагностическими, проективными, вербальными

*Задания закрытого типа:*

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Для диагностики симптомов проявления тревоги, депрессии, психосоматических жалоб применяются методики:

- а) симптоматически ориентированные методики
- б) графологические методики
- в) системный анализ сигналов

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Статистический метод, используемый для диагностики кризисных состояний в организациях:

- а) системный анализ сигналов
- б) графологический анализ
- в) проективный анализ

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Сопrotивляемость личности с позиции психологии безопасности определяется как:

а) интегративное психическое образование, представленное взаимодействием разных уровней и компонентов психической жизни индивида, обеспечивающее оптимальное, наиболее благоприятное соотношение личностных и средовых факторов в каждой конкретной ситуации.

б) совладающая модель поведения, которая пробуждает скрытые свойства личности и позволяет адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

в) защитное поведение, проявляющееся неосознанно, негативное воздействие может восприниматься как некий вызов.

*Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Психическая травма — это:

а) заболевание нервной системы, обусловленное длительным психическим перенапряжением и проявляющееся многообразными психоэмоциональными, соматическими и поведенческими расстройствами

б) неспецифический ответ организма на любое предъявляемое ему требование.

в ) жизненно важное для личности событие, глубоко затрагивающее ее сущность и приводящее к стойким переживаниям

#### ***Тема 4. Проблемы психологической безопасности в современном обществе. УК-6.1***

##### Вопросы открытого типа:

1. Кибербуллинг
2. Информационно-психологическая безопасность
3. Информационно-психологическое воздействие.
4. Структура организации информационно-психологических воздействий.

##### Тестовые задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению.

###### *Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Систематическое распространение информации специфически организованными институтами (организациями) с помощью специальных средств – каналов коммуникации (печать, радио, телевидение, кино, звукозапись, видеозапись и другие каналы передачи информации) среди численно больших аудиторий.

Варианты ответов:

а) массовая коммуникация

б) пропаганда

###### *Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.

5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.



Этот вид информационно-психологического воздействия, обращено к собственному критическому восприятию людей, является самым этичным способом информационно-психологического воздействия

Варианты ответов:

- а) убеждение
- б) суггестия

Задания закрытого типа:

*Задание 1.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:

а) разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных

б) разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий

в) разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

*Задание 2.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:

а) целостность

б) доступность

в) актуальность

*Задание 3.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только букву выбранного варианта ответа (а).

Суггестия это

а) процесс неаргументированного информационно-психологического воздействия на сознание человека, связанный со снижением критичности при восприятии и реализации им содержания сообщаемой информации, с отсутствием активного ее понимания, осмысления, развернутого логического анализа и оценки в соотношении с прошлым опытом.

б) процесс аргументированного информационно-психологического воздействия на сознание человека, основанный на логике и разуме человека

в) распространение политических, философских, научных, художественных знаний, идей и другой информации в обществе с целью формирования у людей определенного мировоззрения

#### *Задание 4.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только последовательность букв выбранного варианта ответа (а), б), в)).

Выберите все действия, которые помогут защититься от кибербуллинга:

а) публиковать свои фотографии без ограничений

б) использовать сложные пароли

в ) хранить оскорбительные сообщения как доказательство

г ) вступать в спор с агрессором

д ) блокировать агрессора

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.\*

#### Критерий оценивания экзамена

Описание шкалы	Оценка (по 5-балльной шкале)
У обучающегося сформированы уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующий этап освоения компетенций, он глубоко и полно освещает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению и демонстрирует дискуссионность проблематики, а также глубоко и полно раскрывает	5 «отлично»

---

\* БРС при изучении дисциплины не предусмотрено.

<p>дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Свободное владение материалом. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы. Обучающийся не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач</p>	
<p>Ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные вопросы. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Приемлемое умение самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества. Обучающийся твердо знает материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>Ставится, если этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, сформированы не в полной мере. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала и в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере. Обучающийся показывает знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, неправильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>

Ставится, если обучающийся не знает и не понимает сущности вопросов и предлагаемых задач. Этапы компетенций, предусмотренные рабочей программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по программному материалу дисциплины, обучающийся допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы в недостаточном объеме	2 «не удовлетворительно»
--	--------------------------

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Не предусмотрено.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Наряду с прослушиванием лекций и участием в обсуждении проблем на практических занятиях, учебный план предусматривает затрату обучающимися, как правило, большего числа часов для самостоятельной работы.

Эта работа складывается из изучения литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой (а в ряде случаев и дополнительно преподавателем) литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам данной науки. Такая работа должна выполняться в той или иной степени всеми обучающимися при подготовке к практическим занятиям. Но это можно делать и по темам, которые не выносятся на практические занятия – для этого рекомендуется сразу после лекции по теме прочитать рекомендованную по ней литературу. Это поможет закреплению материала.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно по отдельности и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

Формой самостоятельной работы может быть и подготовка доклада по теме, определяемой преподавателем или инициативно предлагаемой

обучающимся и согласуемой с преподавателем. Подготовка доклада в принципе ведется подобно тому, как ведется изучение темы для работы на практическом занятии, только тема доклада всегда значительно уже темы занятия, здесь разрабатывается лишь часть выносимой на занятие проблематики, но зато рассмотрение этой части должно быть более глубоким. Поэтому нужно опираться на более широкий круг литературных источников, специально посвященных соответствующей теме.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, осуществлять прогноз относительно возможного направления анализа экономических процессов, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

Контроль самостоятельной работы обучающегося – неотделимый, безусловно, необходимый, элемент организации и управления СР.

Моделирование самостоятельной работы обучающихся:

1. Повторение пройденного теоретического материала.
2. Установление главных вопросов темы.
3. Определение глубины и содержания знаний по теме, составление тезисов по теме.
4. Упражнения, решение задач.
5. Анализ выполняемой деятельности и ее самооценка.
6. Приобретенные умения и навыки.
7. Составление вопросов по содержанию лекции.

Руководство выполнением самостоятельной работы обучающихся:

1. Текущее собеседование и контроль.
2. Консультации.
3. Анализ, рецензирование, оценка, коррективы СР.
4. Перекрестное рецензирование.
5. Подведение итогов и т. д.

Этапы и приемы СР:

1. Подбор рекомендуемой литературы.
2. Знакомство с вопросами плана семинарского занятия и методической разработки по данной теме.
3. Определение вопросов, по которым нужно прочитать или законспектировать литературу.

4. Составление схем, таблиц на основе текста лекций, учебника, монографии.

Комплекс средств обучения при самостоятельной работе обучающихся:

1. Методические разработки для обучающихся с основным содержанием курса.
2. Дидактический раздаточный материал.
3. обзорный конспект лекций, вопросы лекции.
4. сборник задач, тесты (контрольные задания) и др.

Методы и формы организации самостоятельной работы обучающихся.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу, обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, так же, можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, со своими замечаниями и комментариями. обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. В занятии участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию распределяется на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно – в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника – вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному занятию или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к занятию.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к занятию следует уделить пристальное внимание. В сущности, разбор источника не отличается от работы с литературой – то же чтение, конспектирование, обобщение. Тщательная подготовка к практическим занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: занятие пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебник для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566423>
2. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565632>
3. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебник для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566235>
4. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебник для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование).

образование). — ISBN 978-5-534-14077-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562229>

5. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 644 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12558-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566663>

6. Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебник для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567147>

7. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562062>

8. Шарапов, А. О. Первая помощь. Экстренная психологическая помощь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. В. Логинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559247>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09722-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565441>

2. Решетников, М. М. Психическая травма : учебник для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564052>

Ищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564531>



8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация  
Использование не предполагается

8.4. Интернет-ресурсы

<http://alt.ranepa.ru/> официальный сайт Алтайского филиала РАНХиГС

Электронные библиотечные системы:

<http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система

IPRbooks

<http://cyberleninka.ru> научная электронная библиотека

«КИБЕРЛЕНИНКА»

Справочно–информационные системы:

<http://www.psychology.ru> PSYCHOLOGY.RU Психология на русском языке

<http://www.nsu.ru/psych/internet> PSyberLink Психологическая сеть  
русского Интернета.

<http://psy.piter.com> Психпортал «Столица сетевой психологии»

<http://www.psychology.all.ru> Портал "Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии

Psi-net

Периодические издания:

<http://www.psyedu.ru> журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru> журнал «Вопросы психологии»

<http://psyjournals.ru/exp> журнал «Экспериментальная психология»

<http://www.medpsy.ru> электронный журнал «Медицинская  
психология в России».

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_psychologii\\_content](http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content) журнал «Мир  
психологии».

<http://journals.tsu.ru/psychology> «Сибирский психологический  
журнал».

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы, компьютерный класс, аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины Б1.В.07 Психология кризисов и социальная безопасность используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Kaspersky Endpoint Security

Microsoft Office

Microsoft Windows

Гарант

КонсультантПлюс

Р7-офис